

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Почемучка»» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ п. Родниковский с учетом программы воспитания МОУ СОШ п. Родниковский.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в области:

1.Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине  — России и малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе вос-приятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

 — первоначальные представления о человеке как члене общества, о

 правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

 нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

 отношений

2.Духовно-нравственного воспитания:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3.Эстетического воспитания:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

4. Физического воспитания, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5. Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

6. Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред

7. Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

 **Метапредметные** результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

***Универсальные учебные действия:***

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способыдля выполнения конкретного задания;

 — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм

 решения числового кроссворда; использовать его в ходе

 самостоятельной работы;

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

 — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результатс заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлятьошибки.

**Содержание программы:**

**(34 ч.)**

**1.Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор ос­новных тем курса. Романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий.

**Тайны за горизонтом (4 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

Практические работы с картой.

**2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?

Почему люди не летают?

Крокодилы.

Какое животное первым появилось на суше?

Как черепахи дышат под водой?

**Практическая работа**: рассматривание окаменелостей.

 **внеурочные экскурсии**: на геологическое обна­жение для поиска окаменелостей, в палеонтологический, геоло­гический или краеведческий музей.

**3. Тайны камней (4 ч).**

Когда были открыты драгоценные камни?

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Как образуется золото?

**4. Загадки растений (5 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет банановое дерево?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзоти­ческими растениями.

**5. Эти удивительные животные (4 ч).**

Потомки волка.

Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

 **внеурочные экскурсии**: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

**6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Охрана насекомых.

**Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

**7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

**8. Растения-рекордсмены (1 ч).**

***Заключение (1 ч)***

Что мы узнали и чему научились за год.

***Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Почемучка»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п.* | *Кол-во часов раздела.* | *Содержание раздела.* | *Тема занятия.* | *Форма организации деятельности.* | *Харак­тер де­ятельности учащихся.* | *Основные виды воспитательной деятельности* |  | *УУД* | *Основные направления воспитательной деятельности* |
| 1 | **4 ч** | Тайны за горизонтом  | \*Какой остров самый большой в мире? \*Существует ли остров похожий на блюдце?\*Какая страна самая маленькая в мире? \*Как древние находили путь?\*Практические работы с картой | Практические работы с картой | Практические работы с картой | 1,2.3,4,5,6,7 | Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания. | 1,2,5,8 |
| 2 | **5 ч** | **Жили-были динозавры и не только они**? | \*Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок?\*Почему люди не летают?\*Крокодилы.\*Какое животное первым появилось на суше?\*Как черепахи дышат под водой. | Практическая работа | **Практическая работа**: рассматривание окаменелостей | 1,2.3,4,6,7 | Формирование позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | *3,6,7* |
| 3 | **4 ч** | **Тайны камней**  | \*Когда были открыты драгоценные камни?\*Что такое песок?\*Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?\*Как образуется золото? |  |  | 1,2.3,4,6,7 |  | Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного. | *2,8* |
| 4 | **5 ч** | **Загадки растений** | **\***История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.\*Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.\*Где растут орехи? \*Почему крапива жжется?\*Как растет банановое дерево? | практическая работа экскурсия в природу для знакомства с местной флорой | практическая работа через сравнение  | 1,2.3,4,5.6,7 | Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | *6,7* |
| 5 | **4 ч** | **Эти удивительные животные**  | \*Потомки волка.\*Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.\*Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают |  |  | 1,2.3,4,5,6,7 | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. | *1,4* |
| 6 | **4 ч** | **Планета насекомых** | \*Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.\*Как пауки плетут свою паутину?\*Что происходит с пчелами зимой?Правда ли что у многоножки сто ног?\*Охрана насекомых | **Практическая работа**экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями | Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции | 1,2.3,4,5.6,7 |  | Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. | *4,5,8* |
| 7 | **6 ч** | **Загадки под водой и под землей** | **\***Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? \*Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?\*Каково происхождение золотой рыбки? \*Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные. | Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной |  | 2.3,4,6,7 |  | *3,4,8* |
| 8 | **1 ч** | **Растения-рекордсмены** | ***Заключение*** \*Что мы узнали и чему научились за год. | Игра «Брейн-ринг» |  | 2.3,4,6,7 | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. | *4* |

1 ч. -заключение