Принято Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор школы

Протокол №166 от 28.03.2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Киселев

 Приказ №20/1 от 19 мая 2022 г.

**Должностная инструкция**

**педагога дополнительного образования**

в центре образовании цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

1. **Общие положения.**

 Должностная инструкция педагога дополнительного образования

разработана на основании Профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 28н от 5 мая 2018 года: в соответствии с Федеральным Законом №273-Ф3 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 года, Трудовым кодексом Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

* 1. Настоящая должностная инструкция педагога дополнительного образования по профстандарту устанавливает трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, связи по должности сотрудника, занимающего в центре образовании цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» должность педагога по дополнительному образованию детей.
	2. Педагог дополнительного образования в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» относится к категории специалистов.
	3. На должность педагога дополнительного образования может назначаться лицо, имеющее:
* высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";
* высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым общеобразовательным учреждением, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".
* требования к опыту практической работы не предъявляются.
	1. Условиями допуска к работе является:
* отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации:
* прохождение педагогом дополнительного образования обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

 Педагог дополнительного образования школы выполняет обязанности под руководством руководителя структурного подразделения «Точка роста».

* 1. В своей работе педагог дополнительного образования в центре руководствуется должностной инструкцией, разработанной по профстандарту, Конституцией и указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, трудовым законодательством, Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными правовыми актами общеобразовательного учреждения, трудовым договором, нормативно правовыми актами в области защиты прав детей, включая Конвенцию ООН о правах ребенка, правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности.
	2. Педагог дополнительного образования должен знать:
* законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей;
* законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), законодательство РФ в части, регламентирующей защиту персональных данных;
* локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
* основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
* принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
* техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся общеобразовательного учреждения;
* техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации детей различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
* характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
* электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся центра;
* психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
* особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
* педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;
* правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
* требования охраны труда при проведении учебных занятий в центре, осуществляющем образовательную деятельность, и вне учреждения (на выездных мероприятиях);
* требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся центра;
* основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий в центре;
* методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
* специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
* требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в центре и вне учреждения (на выездных мероприятиях);
* особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
* педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);
* основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-­педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
* основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);
* формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
* особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся центра при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
* понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
* нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;
* характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
* средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
* возможности использования ИКТ для ведения документации.
	1. Педагог дополнительного образования должен уметь:
* осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;
* готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся общеобразовательного учреждения;
* понимать мотивы поведения обучающихся центра, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей));
* набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
* использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
* разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-­пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом задач и особенностей образовательной программы, возрастных особенностей учащихся, современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
* обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы);
* анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
* создавать условия для развития обучающихся центра, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со школьниками, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки детей;
* использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей школы, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;

* понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы школьников при проведении досуговых мероприятий;
* создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:
* привлекать детей к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления школьников;
* использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
* проводить мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в центре при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
* использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
* контролировать соблюдение учащимися центра требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью детей при проведении досуговых мероприятий;
* взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями школьников, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики;
* проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
* определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся центра, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению;
* организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
* использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
* определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов
* корректировать и анализировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы;
* находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
* выявлять интересы учащихся центра в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
* планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
* задач и особенностей образовательной программы;
* образовательных запросов школьников, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;
* фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);
* особенностей группы;
* специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации);
* санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательного учреждения;
* проектировать совместно с учащимся центра индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
* корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
* вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
* создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
* заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
* обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.
	1. Педагог дополнительного образования должен ознакомиться с должностной инструкцией на основе профстандарта, пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, правила личной гигиены, знать порядок действий при возникновении чрезвычайной ситуации и эвакуации.
1. Трудовые функции

 Основными трудовыми функциями педагога дополнительного образования школы являются:

* 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:
		1. Организация деятельности обучающихся центра, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
	2. В рамках трудовой функции организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:
* осуществляет набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;
* осуществляет дополнительное образование и воспитание школьников с учетом специфики требований ФГОС начального общего, основного общего образования, проведение занятий согласно расписанию работы центра;
* обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся, который соответствует требованиям ФГОС;
* обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения учащихся исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные методики, в том числе информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* проводит учебные занятий в центре, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационно-коммуникационных технологий;
* организует самостоятельную деятельность учеников центра, в том числе исследовательскую и проектную, включает в учебно-воспитательный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждение с детьми актуальных событий, происходящих в современном мире;
* обеспечивает соблюдения прав и свобод учащихся центра;
* осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения учащихся центра на учебных занятиях;
* оказывает особую педагогическую поддержку одаренным и талантливым ученикам центра, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
* разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно­-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
	1. В рамках трудовой функции организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:
* планирует и организует подготовку досуговых мероприятий;
* проводит досуговые мероприятия в центре;
* организует участие учащихся в массовых мероприятиях, мероприятиях на базе других учреждений, а также разных видов деятельности детей, ориентируясь на их индивидуальные способности.
	1. В рамках трудовой функции обеспечения взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:
* планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся центра;
* оказывает в пределах своей компетенции необходимую консультативную помощь родителям учащихся (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам центра;
* проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи с родителями (законными представителями) школьников;
* осуществляет анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки;
* оценивает эффективность обучения кружковцев, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой и поисковой деятельности, а также познавательного интереса;
* фиксирует и оценивает динамику подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
* выявляет творческие способности учащихся, одаренных детей, способствует их дальнейшему развитию, формированию профессиональных интересов и склонностей.
	1. В рамках трудовой функции разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:
* разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин) и учебно-методических материалов для их реализации;
* определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
* составляет планы и программы занятий, обеспечивает полное их выполнение, ведение установленной документации и отчетности;
* ведет журнал учёта посещаемости учеников и проводимых занятий, осуществляет своевременную запись в нём;
* определяет педагогические цели и задачи, планирование досуговой деятельности, разрабатывает планы (сценарии) досуговых мероприятий;
* разрабатывает систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
* ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины);
* активно участвует в разработке и реализации образовательных программ центра.
	1. Педагог дополнительного образования в центре строго соблюдает свою должностную инструкцию по профстандарту, права и свободы учащихся, Конвенцию ООН о правах ребенка, повышает свою профессиональную квалификацию и профессионализм.
	2. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей при проведении занятий, соблюдение правил и требований охраны труда, пожарной безопасности, проведение инструктажа по охране труда с учащимися центра с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажей.
	3. Осуществляет свою основную деятельность качественно, на высоком профессиональном уровне в соответствии с утвержденной рабочей программой.
	4. Принимает активное участие в работе педагогических и методических советов, методических объединений, в родительских собраниях, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, которые предусмотрены образовательной программой.
	5. Оказывает необходимую методическую помощь другим педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового педагогического опыта коллег, развитию их творческих инициатив.
	6. Оперативно извещает администрацию о каждом произошедшем несчастном случае, принимает меры по оказанию необходимой первой помощи пострадавшим.
	7. Проходит периодические бесплатные медицинские осмотры, обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда и пожарной безопасности.

безопасности, а также условиям, предусмотренным Коллективным договором общеобразовательного учреждения.

* 1. Выбирать и использовать в образовательной деятельности программы дополнительного образования, различные эффективные методики обучения учащихся, учебные пособия.
	2. Участвовать в разработке программы развития школы, получать от администрации, педагога- психолога, социального педагога школы сведения, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности.
	3. Определять и предлагать учащимся для использования в обучении полезные и интересные ресурсы Интернет.
	4. Давать обучающимся во время занятий, а также перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.
	5. Знакомиться с проектами решений директора общеобразовательного учреждения, относящихся к его деятельности.
	6. Предоставлять на рассмотрение администрации общеобразовательного учреждения предложения по улучшению деятельности и усовершенствованию способов работы по вопросам, относящимся к компетенции педагога дополнительного образования.
	7. Участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в порядке, который определен Уставом.
	8. Повышать свою квалификацию. Для этих целей администрация учреждения создает условия, требуемые для успешного обучения педагога дополнительного образования в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.
	9. Проходить аттестацию на добровольной основе на определенную квалификационную категорию и получать её в случае положительного результата аттестации.
	10. Защищать свою профессиональную честь и достоинство. Знакомиться с жалобами, докладными и другими документами, которые содержат оценку работы педагога дополнительного образования, давать по ним письменные объяснения.
	11. На конфиденциальное служебное расследование, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
	12. На поощрения, награждения по результатам педагогической деятельности.
	13. Педагог дополнительного образования имеет также полные права, предусмотренные Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.
1. Ответственность
	1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог дополнительного образования в школе несет ответственность:
* за реализацию не в полном объеме программ дополнительного образования согласно учебному плану дополнительных занятий, расписанию и графику образовательного процесса;
* за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса, внеклассных и воспитательных мероприятий, экскурсий и поездок.
* за непринятие или несвоевременное принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшим и несвоевременное сообщение администрации о несчастном случае;

предоставляемых инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса за нарушение или невыполнение законных распоряжений директора и иных локальных актов педагог дополнительного образования несет дисциплинарную ответственность. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено отстранение от должности.

* 1. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно­гигиенических правил и норм педагог дополнительного образования привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.
	2. За умышленное причинение центру или участникам образовательного процесса материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог дополнительного образования несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.
	3. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
* Связи по должности

Педагог дополнительного образования:

* 1. Работает в режиме выполнения объема учебной нагрузки из расчета нормы часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы, в соответствии с расписанием занятий. Участвует в обязательных плановых мероприятиях и самопланировании обязательной деятельности.
	2. Самостоятельно планирует свою деятельность на каждый учебный год и каждую учебную четверть. Учебные планы работы педагога дополнительного образования согласовываются руководителем структурного подразделения «Точка роста» и утверждаются непосредственно директором общеобразовательного учреждения.
	3. Принимает активное участие в общешкольных мероприятиях: педсоветах, семинарах, заседаниях методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, производственных совещаниях и совещаниях при директоре.
	4. Получает от директора школы и руководителя структурного подразделения «Точка роста» информацию нормативно-правового характера, систематически знакомится под расписку с соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления образования.
	5. Обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию педагога дополнительного образования, с администрацией и коллегами по центру, по вопросам обучения учащихся - с родителями (лицами, их заменяющими).
	6. Сообщает директору общеобразовательного учреждения, и руководителю структурного подразделения «Точка роста» информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.
	7. Принимает под свою персональную ответственность материальные ценности с непосредственным использованием и хранением их в кабинете.